

Комплекс мероприятий «Школа умных родителей»

Месяц	Тема мероприятия	Содержание мероприятия	Результат																		
Сентябрь	Консультация-практикум «Познаем вместе с мамой и папой»	История возникновения ТРИЗ-технологии. Лекторий «История возникновения ТРИЗ» Ознакомление с признаками объекта. Слайд-презентация «Признаки объектов» ТРИЗ-игра «Опиши объект» необходимо описать объект по всем признакам	Получение информационной справки. Научились находить значение признака в ближайшем окружении и составлять описательные рассказы об объектах с помощью значков имен признаков																		
Октябрь	Мастер-класс «Знакомство с системным оператором»	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i></td> <td style="background-color: #ffff00;">Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i></td> <td style="background-color: #ffff00;">Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00ffff;">Система в прошлом <i>Кем был?</i></td> <td style="background-color: #00ffff;">Система в настоящем <i>Кто (что) это? Что делает?</i></td> <td style="background-color: #00ffff;">Система в будущем <i>Кем будет?</i></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00ff00;">Подсистема в прошлом <i>Части</i></td> <td style="background-color: #00ff00;">Подсистема в настоящем <i>Какой? Из чего состоит?</i></td> <td style="background-color: #00ff00;">Подсистема в будущем <i>Части</i></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>ТРИЗ-игра «Чудесный экран» («девятиэкранка»). <u>Форма организации игр:</u> - Карточки с изображением объекта, линии его развития, составляющих частей и места функционирования. Игровое действие – составление «чудесного экрана» (девятиэкранки). - Словесное восстановление «девятиэкранки» по стихотворению: «Что-то» автор М.С.Гафутулин. Если мы рассмотрим что-то... Это что-то для чего-то... Это что-то из чего-то... Это что-то часть чего-то... Чем-то было это что-то... Что-то будет с этим что-то... Что-то ты сейчас возьми, на экранах посмотри!</p>	Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i>	Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i>	Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i>	6	3	9	Система в прошлом <i>Кем был?</i>	Система в настоящем <i>Кто (что) это? Что делает?</i>	Система в будущем <i>Кем будет?</i>	4	1	7	Подсистема в прошлом <i>Части</i>	Подсистема в настоящем <i>Какой? Из чего состоит?</i>	Подсистема в будущем <i>Части</i>	5	2	8	Освоили навыки системного анализа, системного многоэкранного мышления. Научились выделять функцию (свойства) объекта, рассматривать его место и взаимосвязи с другими объектами, а также возможность преобразования во времени
Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i>	Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i>	Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i>																			
6	3	9																			
Система в прошлом <i>Кем был?</i>	Система в настоящем <i>Кто (что) это? Что делает?</i>	Система в будущем <i>Кем будет?</i>																			
4	1	7																			
Подсистема в прошлом <i>Части</i>	Подсистема в настоящем <i>Какой? Из чего состоит?</i>	Подсистема в будущем <i>Части</i>																			
5	2	8																			
Ноябрь	Детско-родительский игровой тренинг «Давайте фантазировать»	Освоение способов морфологического анализа. Составление морфологической таблицы  <p>Морфологическая таблица «Конструирование грузовой машины»</p> <p>Задание: Построить грузовик. Например, по комбинации А(4)Б(1)В(2)Г(3)Д(4).</p>	Учились комбинировать информацию. Получили возможность создавать множество образов, уход от стереотипии, развитие фантазии. Учились сравнивать различные объекты. Задание – придумать необычное животное и рассказ о нем																		
		ТРИЗ-игра «Теремок» (чем похожи)																			

		<p><u>Ход:</u>Игра проводится как драматизация сказки «Теремок». У каждого участника предметная картинка. Участник стучится в Теремок:</p> <p>- Тук, тук, я – чайник. Пустите меня к себе в теремок жить?</p> <p>Из теремка отвечают:</p> <p>- Мы тебя пустим, если ты скажешь, чем ты – чайник на меня – куклу похож?</p> <p>Необходимо назвать 2-3 сходства по цвету, форме, функции, одинаковым частям, по размеру, из какого материала изготовлен и т.д.</p> <p>Следующий предмет (мяч) называет, чем он похож на чайник и т.д.</p>							
Декабрь	<p>Детско-родительский игровой тренинг «Подарок тетушки Загадушки»</p>	<p>Освоение способов составления загадок. Составляем пособие «Подарок тетушки Загадушки»</p> <table border="1" data-bbox="528 813 1026 963"> <tr> <td>Значок имени признака</td> <td>Какой?</td> <td>Что такое же?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>ТРИЗ-игра «Не заяц».</p> <p>Участники получают картинку с изображением силуэта легко узнаваемого предмета, например, зайца. Нужно превратить ее во что-то другое, только не в то самое очевидное. Родители дорисовывают силуэт, устраивается выставка новых шедевров.</p>	Значок имени признака	Какой?	Что такое же?				<p>Упражнялись в создании аналогий. Обогащали словарный запас детей прилагательными и сравнениями, развивали умение исследовать и классифицировать объекты по разным признакам.</p> <p>Задание – совместно с ребенком придумать загадку.</p> <p>Освоили навык вариативного мышления</p>
Значок имени признака	Какой?	Что такое же?							
Январь	<p>Мастер – класс «Освоение способов составления рассказов по серии картинок»</p>	<p>Освоение способов составления рассказов по серии картинок. Используем наглядность – 3-4 картинки на одну тему и схему этапов работы с серией картинок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паровозик из картинок 2. Назови место, где происходят события. 3. Определи время событий. 4. Найди общих героев на картинках. 5. Назови действия героя и догадайся, зачем он это делает. 6. Что за чем? 7. Составь рассказ. <p>ТРИЗ-игра «Гирлянда»</p> <p><u>Ход:</u> Ведущий предлагает стартовое слово. Например, ЛЯГУШКА. Задает участникам вопрос о свойствах, действиях этого предмета.</p> <p>- Лягушка какая? - Зеленая.</p> <p>От этого слова вновь ставится</p>	<p>Продолжали развивать речь, учились строить цепочку из слов, связывая их по смыслу с помощью вопросов.</p> <p>Освоили этапы составления связного рассказа</p>						

		<p>вопрос. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеленая кто (что)? - Трава. - Трава что делает? (растет) - Растет что (кто)? (ребенок) - Ребенок какой? (веселый) - Веселый кто бывает? (клоун) - Клоун что делает? (смеется) и т.д. 	
Февраль	<p>Консультация-практикум «Лимерики – рифмованные нелепицы»</p>	<p>Осваиваем способы составления рифмованных текстов. Используем схему рифмования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Жил-был (имя признака) объект 1,</i> 2. <i>И был (или любое действие) он (имя признака 2) объект 2.</i> 3. <i>И делал то-то, или встречал кого-то,</i> 4. <i>Взаимодействовал с кем-то.</i> 5. <i>Поучился из этого результат.</i> <p>ТРИЗ-игра «Дразнилка» Правила игры: Ведущим называется объект. Участники, не называя его функцию вслух, подражают ему с помощью суффиксов: -лка, -чк, -ще и др. Ход игры: Воспитатель: Кошка. Дети и родители: Мяукалка, бегалка, кусалище, мяучище, сонечка ... Воспитатель: Собака. Дети: Гавкалка, рычалка, кусалка, сторожилище.</p>	<p>Работали над развитием активного словаря, учились придумывать ассоциации. Учились составлять лимерики – рифмованные нелепицы</p>
Март	<p>Мастер – класс «Учимся быстро запоминать стихотворения с помощью метода кодировка»</p>	<p>Знакомимся с технологией заучивания стихотворений. Составляем таблицу к стихотворению «Снеговик», автор Татьяна Гусарова. <i>На дворе полно снежка. Я слепил снеговика Руки, ноги, голова, Нос-морковка, глаза два. Нарисую краской рот. Пусть порадует народ!</i></p> <p>ТРИЗ-игра «Дорисуй картинку» Ход: Взрослый рисует на доске или листе бумаги часть предмета и предлагает дорисовать предмет. «Я начну рисовать, а ты дорисуй».</p>	<p>Упражнялись в придумывании знаков - шифров для облегчения заучивания стихотворения. Задание совместно с ребенком – зашифровать и выучить стихотворение. Учились думать ассоциациями, видеть образ предмета по одной его части, создавали новый предмет</p>

Апрель	Мастер – класс «Освоение способов составления образных рассказов по натюрморту «Яблочный каток» по технологии ОТСМ – ТРИЗ» (Приложение 4)	Освоение способов составления образных рассказов по натюрморту.	Учились составлять образный рассказ по натюрморту, развивали связную речь, фантазию.
Май	Брифинг подведение итогов. Выставка ТРИЗ-игр.	Проводится в форме игры «Хорошо-Плохо»: ТРИЗ-хорошо, потому что...; ТРИЗ- плохо, потому что... Проводится анализ ответов родителей для поиска проблемных моментов или точек роста для дальнейшей работы.	Оценка результативности проекта «Школа умных родителей». Учились по новому смотреть на привычные предметы, явления; выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны